Passend Onderwijs op IKC Laar

Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze schoolkinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Directie/ Interne Begeleiding

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Talentontwikkeling naschools aanbod
- Typecursus
- Doorgaande lijn 0-13 jaar
- ICT-middelen (ook voor thuisgebruik)

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- NT2-klas/Talent2 Voltijd
- Observatieklas/SBO-Maaskei
- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters
- Steunpunt MHB
- Syntheseklas
- Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening
- NT2-klas
- Steunpunt MHB

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist ADS en digitale geletterdheid
- Jonge kind Specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Logopedist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Specialist toekomstgericht leren
- groepsdynamische specialist

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Aanbod executieve functies
- Aanbod peuter-kleuter doorstroom

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Kindercoach
- Ambulante begeleiding

Click or tap here to enter text.

Onze visie op ondersteuning

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen zoals IKC Laar bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs moeten we bereiken dat:
-alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
-een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
-een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
-scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
-de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
-kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Binnen de school zijn de lijnen kort en staan we samen sterk als team voor de leerlingen.
- Consultatie en advies van Bureau Wolters voor alle groepen op didactisch en sociaal emotioneel gebied.
- Betrokken Ib'ers. Korte lijnen met leerkrachten en ouders.
- De mogelijkheid tot inzetten van een kindercoach individueel of per groep binnen de school op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling is een grote meerwaarde. (bij handelingsverlegenheid van de school)
- Het inzetten van een onderwijsassistent/leraarondersteuner werkt als een sterk punt in de ondersteuning. Hierdoor kan extra ondersteuning geboden worden zowel in als buiten de groep indien dit nodig is.
- Het sociaal emotionele welzijn van kinderen, ouders en leerkrachten vormen de basis voor verdere ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat er een productieve samenwerking is tussen leerling, ouders en school.
- In de basis zorgt elke leerkracht voor een rustig en prettig pedagogisch klimaat.
- We zijn ons steeds bewuster van de rol van de executieve functies in het dagelijks leven en hun invloed hiervan op het leerproces middels de methode Breinhelden.
- We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school. De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. IKC Laar hanteert een aannamebeleid.
Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de Ib'ers en evt. het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).
Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.
Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.
Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.
School hanteert vaste afspraken m.b.t. vergoeding van de kosten op het moment dat er externe ondersteuning ingezet wordt.
Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS
Dit kunnen wij indien:
• De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
• De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
• De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
• De leerling leerbaar is

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- IKC Laar is een kindcentrum dat groeit. We staan midden in de wijk Laar/Laarveld en zullen de komende jaren actief bezig zijn met het verder vormgeven van de IKC-ontwikkeling. Een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8. In de lijn van deze ontwikkeling, willen we steeds meer afstemmen op de behoeftes van de leerlingen, waarbij we insteken op homogene groepen en heterogene samenstellingen bij specifieke activiteiten.
- We hebben het predicaat Apple Distinguished School behaald. Dit betekent dat we de iPad optimaal als middel benutten om onze leerdoelen te bereiken. We gebruiken de iPads om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. We ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen. We blijven ons ontwikkelen op dit gebied. We zorgen voor een goede balans tussen verwerking op de iPad en verwerken op papier.
- Op dit moment nemen we ons basisaanbod onder loep middels kwaliteitskaarten, nieuwe methodes en kritisch kijken naar het aanbod om alles naar een hoger plan te tillen. Hier wordt ook het leerkrachthandelen in meegenomen. Dit zie je al terug in onze eindresultaten. Daar zijn we trots op maar we zien ook nog ontwikkelkansen.
- We vergroten eigenaarschap van kinderen. Kinderen leren oplossingsgericht en kritisch na te denken. Daarmee willen we de zelfstandigheid bevorderen. De vaardigheden van de executieve functies worden getraind met de methode Breinhelden van groep 1 t/m groep 8.
- We hebben schooljaar 2023/2024 een nieuw schoolplan opgesteld passend bij het koersplan van Meerderweert. Het schoolplan is terug te vinden op onze website.

• De leerling gemotiveerd is
• Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
• De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
• Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
• Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:
• Het leerrendement onvoldoende is.
• Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
• Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
• Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
• De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Meer- en hoogbegaafdheid
Dit kunnen we indien:
• De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen.
• Ouders akkoord gaan met interne en mogelijk externe ondersteuning.

Dit kunnen we niet indien:
• Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
• Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
• Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
• De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Sociaal-emotioneel
Dit kunnen we indien:
• Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern.
• De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen en er een goede samenwerking is met ouders.

Dit kunnen we niet indien:
• Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
• Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld.
• Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.

• Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
• De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Ernstige leesproblemen en dyslexie.
Dit kunnen wij indien:
• Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school.
• De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten.
• De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen en het welbevinden goed blijft.

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie
Dit kunnen wij indien:
• De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen.
• De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn.
• De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep.
• Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school.
• De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen.

Dit kunnen wij niet indien:
• Het welbevinden van de leerling onvoldoende is.
• De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen.
• Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen.

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis
Dit kunnen wij indien:
• De leerling zich aan de school- en klassenregels kan leren houden.
• Er geen bedreiging is voor andere leerlingen.
• De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
• Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, Meichenbaummethode etc.

• Er een “escape” mogelijk is (Tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders).
• Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling.
• Ouders samenwerken met de school.
• De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken.

Dit kunnen wij niet indien:
• Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering.
• Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
• Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
• De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert.
• De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Medisch
Dit kunnen wij indien:
• Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
• Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening.

Dit kunnen wij niet:
• Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning.
• Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is.
• De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen.
• De leerling niet zelf kan spreken.
• De leerling afhankelijk is van braille.

Cognitieve ontwikkeling
Dit kunnen wij indien:
• Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking.
• Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is.
• De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen

niveau zelfstandig te kunnen werken.
• De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig.
• De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk.
• Wanneer het IKC zich handelingsverlegen voelt en het organisatorisch niet meer haalbaar is.

Dit kunnen wij niet:
• Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is.
• Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen.
• De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben.

Samenvattend, wanneer het niet lukt:
• Wanneer er geen open communicatie/samenwerking tussen ouders, school en leerling plaats kan vinden.
• Wanneer het IKC zich handelingsverlegen voelt en het organisatorisch niet meer haalbaar is.
• Wanneer de veiligheid en het sociaal emotioneel welzijn van de leerling, de groep of een medewerker in het gedrang komt.
• Wanneer er voor een kind geen optimale onderwijsleersituatie gecreëerd kan worden.