



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/ Nederweert

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 december 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland.

We hebben bij MeerderWeert onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

De stichting MeerderWeert is eindverantwoordelijk voor veertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs (sbo), een nieuwkomersvoorziening en sinds kort ook een tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen uit Oekraïne in de gemeenten Weert en Nederweert.

Sinds eind mei 2022 is de bestuurder van MeerderWeert afwezig. Om te waarborgen dat de bestuurlijke taken doorgang vinden heeft de raad van toezicht de titulair bestuurder gevraagd om de rol van bestuurder waar te nemen. Sinds 1 augustus 2022 vervult de titulair bestuurder de rol van interim-bestuurder.

De interim-bestuurder van MeerderWeert is samen met de bestuurders van twee scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en een zorginstelling voor jeugdzorg, in een gezamenlijk bestuur van vier leden in een coöperatieve vorm, onder de naam coöperatie KEC Weert, verantwoordelijk voor het geïntegreerd aanbieden van speciaal onderwijs en de behandeling van kinderen en jeugdigen (4 tot 18 jaar) met een specifieke zorgvraag. De ontwikkeling van de samenwerking en het geïntegreerde aanbod van speciaal onderwijs en behandeling vraagt kennelijk veel capaciteit. Hiervoor is sinds kort een projectleider aangesteld.

Binnen MeerderWeert is een bovenschools Intern Ondersteuningsteam (IOT) werkzaam. Dit team is op afroep beschikbaar ter ondersteuning van de scholen van meerdere schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert, bij het inrichten van passend onderwijs.

Wat gaat goed?

Het stelsel van kwaliteitszorg dat is ingericht om harde gegevens te verzamelen, zoals onderwijsresultaten, financiën en wettelijk verplichte documenten, biedt een goede basis om verder uit te breiden op de gehele onderwijskwaliteit.

Het nieuwe koersplan wordt in gezamenlijkheid met de directies van

Bestuur: MeerderWeert
Bestuursnummer: 50819
Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 15

Totaal aantal leerlingen: 2762

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

Aan de Bron (05JY)
IKC Leuken (09AT)
IKC Laar (05ER)
De Kerneel (06DZ)
De Tweesprong (06VY)
SBO Het Palet (00LS)

Lijst met scholen met ander type onderzoek:

KO De Kameleon (08ON)
KO NK De Kameleon (08ON-C3)

de scholen opgesteld. Hierbij betreft het bestuur ook de gemaakte afspraken in het nieuwe ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband. Dit is een proces dat op dit moment loopt en wat sterk bottom-up en met betrokkenheid van de scholen wordt ingezet. Deze cultuur gericht op samen leren en verbeteren, biedt voldoende vertrouwen dat binnen de uitvoering van het kwaliteitsbeleid ook de noodzakelijke slagen gemaakt kunnen worden.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Het bestuur kan de eigen visie verder uitwerken in concrete ambities en meetbare doelen. Daardoor is er nog weinig sturing om deze doelen te bereiken en dit ook daadwerkelijk vast te stellen. Het bestuur kan meer zicht hebben op het beleid, de uitvoering en de effecten van ontwikkelingen, waardoor het kan vaststellen of de scholen meer dan de basiskwaliteit realiseren (zoals bijvoorbeeld afgesproken in het ondersteuningsplan).

In de meerjarenbegroting kunnen de financiële middelen beter aan de strategische doelen worden gekoppeld (beleidsrijk begroten). Ook is in de jaarverslaggeving te summier opgenomen hoe de intern toezichthouder concreet toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen en is op basis van het jaarverslag niet duidelijk wat het uiteindelijke effect van de bestedingen in het kader van het passend onderwijs is geweest. Wij roepen het bestuur op hier meer aandacht te besteden in zijn volgende jaarverslaggevingen.

Wat moet beter?

Binnen de kwaliteitscultuur die weliswaar gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, is er onvoldoende uitvoering aan de kwaliteitszorg gegeven gericht op de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur moet meer bewaken en bevorderen dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid, zodat de doelen worden bereikt. Het bestuur heeft op basis van het kwaliteitshandboek nog te beperkt zicht op de uitvoering van het beleid (zoals de kwaliteit van lesgeven, afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling

van leerlingen en het aanbod) en op de nagestreefde verbeteringen en kan daardoor nu niet voldoende tussentijds bijsturen. Het bestuur heeft bijvoorbeeld ook nog geen concreet zicht op de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs op schoolniveau. Het bestuur moet er derhalve voor zorgen dat alle scholen voldoen aan de wettelijke burgerschapsopdracht.

In het jaarverslag komt onvoldoende tot uitdrukking hoe het bestuur stuurt op voorkoming van financiële risico's en wat het bestuur doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als een risico zich inderdaad voordoet. Wij vertrouwen erop dat het bestuur bovenstaande punten in het eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt.

Vervolg

We voeren uiterlijk in het vierde kwartaal van 2023 een herstelonderzoek uit dat zich richt op de herstelopdrachten bij de standaarden binnen het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	9
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	10
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	17
3.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode september-oktober 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij MeerderWeert. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen analyseerden we eerst de documenten op bestuursniveau en voerden we een startgesprek met het bestuur. Daarna voerden we verificatieactiviteiten uit op school- en bestuursniveau.

Verificatieactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij MeerderWeert hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

1. Verificatieactiviteiten standaard:
 - a. Gesprek met een afvaardiging van de medezeggenschap (GMR)
 - b. Gesprek met een afvaardiging van het intern toezicht.
2. Verificatieactiviteiten op het niveau van het bestuur
Wij voeren gesprekken met:
 - a. Vertegenwoordiging van de directeuren
 - b. Vertegenwoordiging van de intern begeleiders
 - c. Vertegenwoordiging van intern ondersteuningsteam
 - d. Vertegenwoordiging van rekennetwerk
 - e. Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit
 - f. Beleidsmedewerker financiën.

3. Verificatieactiviteiten school.

Tijdens de verificatieactiviteiten staan de onderzoeksvragen centraal. Vanuit de documentatie die het bestuur voorafgaand aan dit onderzoek heeft aangeleverd en op basis van het startgesprek op 27 september, hebben wij de keuze gemaakt om de volgende thema's als uitgangspunt te nemen voor de beantwoording van de onderzoeksvragen. Het gaat om de thema's:

- basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap)
- passend onderwijs.

De verificatieactiviteiten vinden plaats vanuit de volgende deelvragen:

- In hoeverre komt het beeld dat het bestuur schetst overeen met het beeld op de scholen?
- Is er zicht op het niveau van de basisvaardigheden en de kwaliteit van passend onderwijs voor leerlingen op de scholen?
- Hoe stuurt het bestuur op de realisatie van de doelen op deze thema's op zijn scholen?
- Is er sprake van een effectieve koppeling tussen en verantwoording van de (doelmatige) besteding van de middelen en de (gerealiseerde) onderwijskwaliteit?

Scholen:

1. Schoolbezoek Aan de Bron (05JY)
2. Schoolbezoek IKC Leuken (09AT)
3. Schoolbezoek IKC Laar (05ER)
4. Schoolbezoek De Kerneel (06DZ)
5. Schoolbezoek De Tweesprong (06VY)
6. Schoolbezoek SBO Het Palet (00LS)

KO Basisschool De Kameleon (08ON)

KO NK De Kameleon (08ON-C3)

Onderzoeken op scholen

Daarnaast hebben we de volgende onderzoeken op schoolniveau uitgevoerd:

- *Onderzoek naar aanleiding van risico's*

We voeren een kwaliteitsonderzoek naar risico's uit bij basisschool De Kameleon en NK De Kameleon omdat uit onze analyse blijkt dat zij mogelijk onvoldoende kwaliteit bieden.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over MeerderWeert en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

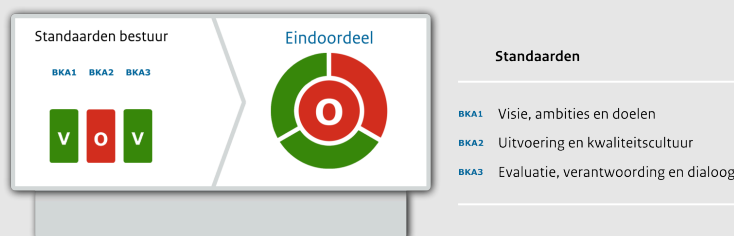
2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat.

Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van MeerderWeert als Onvoldoende.

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. De sturing en tussentijdse bijsturing op het behalen van deze doelen voor kwaliteit is nog onvoldoende om de ambities ook waar te kunnen maken.

Op de eerste plaats kunnen de doelen concreter geformuleerd worden (BKA1). Ten tweede is de uitvoering op dit moment onvoldoende omdat het bestuur de doelen en ambities niet allemaal realiseert (BKA2).

Uit het onderzoek blijkt dat er ook nog een opdracht ligt ten aanzien van de vertaling naar de praktijk van het leerplan burgerschap en de monitoring hiervan. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht met vertrouwen.

Context

MeerderWeert maakt een onrustige periode door met veel personele wisselingen op leidinggevende functies op bestuursniveau.

Dit betekende voor de ontwikkelingen op onderwijskwaliteitsgebied dat deze niet de uitwerking hebben gekregen die oorspronkelijk de bedoeling was en stil hebben gelegen. Sinds enkele weken vervult de titulair bestuurder de rol van interim-bestuurder.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	●		
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als *Voldoende*.

MeerderWeert heeft een visie op kwaliteit en heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld. Voor het sturen vanuit deze visie op het behalen van deze ambities en doelen is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Het bestuur verzamelt volgens een vaste systematiek informatie over de onderwijskwaliteit. Hieraan ten grondslag ligt het kwaliteitshandboek waarin scholen zich verantwoorden aan de hand van verschillende documenten die het bestuur inzicht moeten geven in de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Deze systematiek bevat veelal harde gegevens, gericht op financiën en op de onderwijsresultaten evenals een aantal wettelijk verplichte documenten. Deze data geven het bestuur zicht op de cognitieve opbrengsten van de kernvakken (basisvakgebieden) van de leerlingen. Hoewel er veel informatie beschikbaar is, geeft de gebruikte systematiek maar beperkt informatie over de andere aspecten van onderwijskwaliteit, zoals de kwaliteit van lesgeven en het proces wat eraan ten grondslag ligt. De interim-bestuurder heeft hiervoor een goede start gemaakt met bestuursbezoeken aan de verschillende scholen. Deze bezoeken leveren een schoolkaart op met bevindingen en ontwikkelpunten. Op dit moment is dit proces echter nog te pril om deze rol ook al te kunnen vervullen en hier concrete conclusies t.a.v. de onderwijskwaliteit aan te verbinden per school en tevens ook op bestuursniveau.

We constateren op basis van de verificatie -activiteiten wel dat er waardering is voor de in gang gezette ontwikkeling van de interim-bestuurder om meer zicht te krijgen op de scholen door deze ook daadwerkelijk te bezoeken op basis van een bestuursbezoek. Hoewel er veel informatie beschikbaar is op bestuursniveau, vraagt dit nog een verdieping en vervolgens een concrete vertaling naar daadwerkelijk inzicht en het vervolgens daarop sturen op basis van de beschikbare data en informatie.

De uitwerking van de visie in concrete ambities en doelen kan eveneens nog scherper (art. 10 en 12, vierde lid, WPO), wat bij kan dragen aan het creëren van een gemeenschappelijke identiteit. Het proces van opstellen van een nieuw koersplan dat de interim bestuurder heeft opgestart kan hieraan gaan bijdragen. Hier heeft de interim bestuurder reeds een schematisch overzicht voor uitgewerkt waarbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid als uitgangspunt wordt genomen. Ook de afspraken in het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert kunnen hierbij meegenomen worden. Dit helpt in het verantwoorden van de resultaten die Meerderweert bereikt door de middelen passend onderwijs in te zetten.

Het stelsel van kwaliteitszorg biedt een goede basis om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De interim-bestuurder heeft schoolkaarten geïntroduceerd. Via deze kaarten krijgen de scholen feedback op de standaarden vanuit het onderzoekskader. Dit kan nog verder worden ontwikkeld en versterkt met bijvoorbeeld een normering op de verschillende onderdelen. Scholen leveren nu veel informatie aan het bestuur, maar het is nog niet altijd duidelijk of dit 'voldoende' is en of men bijvoorbeeld 'tevreden' is.

Dit neemt niet weg dat er op bestuursniveau wel sturing uit lijkt te gaan naar basisvaardigheden. Zo constateerden wij tijdens verificatie-activiteiten gericht op sturing op referentieniveaus met name voor rekenen-wiskunde, dat iedere school hier aandacht voor heeft. Vrijwel alle scholen die wij bezocht hebben, hebben het rekenonderwijs als speerpunt van kwaliteitsverbetering opgenomen, nadat ook op bestuursniveau geconstateerd was dat de resultaten op dit onderdeel achterbleven.

Een volgend aandachtspunt is het thema burgerschap. Voor de basisvaardigheden rekenen en taal zijn de doelen helder en concreet geformuleerd. Voor burgerschap is dit nog niet concreet ingevuld. Tijdens ons onderzoek kwam naar voren dat er op het merendeel van de scholen waarvan wij een vertegenwoordiging hebben gesproken, nog geen sprake is van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap (art. 8, WPO). Hiervoor formuleren wij dan ook een herstelopdracht met vertrouwen. Wij vertrouwen erop dat dit door het bestuur adequaat wordt opgepakt en zullen dit niet eerder onderzoeken dan bij het eerstvolgend vierjaarlijks onderzoek, tenzij daar tussentijds aanleiding toe is.

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. Wij vragen het bestuur in de volgende jaarverslaggevingen hier meer aandacht aan te geven.

BKA 2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen deze standaard als *Onvoldoende* omdat het bestuur te weinig sturing kan geven aan het beleid op de scholen en op de nagestreefde verbeteringen (art. 10 en 12, vierde lid, WPO). Het is nu onvoldoende duidelijk hoe er *met* de scholen effectief uitvoering wordt gegeven aan de gestelde doelen voor kwaliteit. Hoewel er veel informatie beschikbaar is op bestuursniveau, vraagt dit nog een vertaling naar daadwerkelijk sturen op basis van de beschikbare informatie. Sturing is nu vooral mogelijk op de resultaten van het onderwijs en de voorwaarden.

Binnen de kwaliteitscultuur die weliswaar gericht is op samenwerken, leren en verbeteren, geeft het bestuur nu onvoldoende uitvoering aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur moet meer bewaken en bevorderen dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid, zodat de doelen worden bereikt. Bijvoorbeeld door te sturen op het opstellen en uitvoeren van gerichte verbeterplannen op scholen waar de tussentijdse resultaten tegenvallen. Maar ook op de andere onderdelen van het onderwijsproces zoals het aanbod en het didactisch handelen. Het bestuur heeft op basis van het kwaliteitshandboek nog te beperkt zicht op de uitvoering van het beleid en op de nagestreefde verbeteringen en kan daardoor nu niet voldoende tussentijds bijsturen.

Op stichtingsniveau is met de komst van de bovenschools directeur (en op dit moment interim-bestuurder) een inhaalslag gemaakt om te werken vanuit kaders; het zogenaamde kwaliteitshandboek. Hierbinnen leveren de scholen beleidsstukken of andere documenten aan. Inmiddels is de structuurkant van de kwaliteitszorg op deze manier uitgewerkt. Een kwaliteitscheck van deze beleidsstukken heeft de afgelopen periode echter beperkt plaatsgevonden. Het bezoeken van scholen (zogenaamde bestuursbezoek) door het bestuur draagt wel deels bij aan een beter zicht op de kwaliteit van het onderwijs binnen de scholen. Hoewel er wel een bijlage toe is gevoegd aan het handboek waarin de gebruikte norm staat beschreven, gaat hier op dit moment nog te weinig sturing van uit. De commissie onderwijskwaliteit (waar onder andere directeuren deel van uit maken), is zich hiervan bewust en steekt in op het scherper definiëren hiervan. Zo zijn de eerste kwaliteitskaarten in gezamenlijkheid opgesteld.

Met het benoemen van de titulair bestuurder is er duidelijkheid gekomen in de organisatie. De afwezigheid van directe sturing de afgelopen periode laat zien dat de organisatie achterloopt op de eigen plannen. De komende periode vraagt dit proces daarom om meer aandacht en dus een explicietere inrichting voor de reguliere

basisscholen, de school voor speciaal basisonderwijs, maar ook voor de nieuwkomervoorziening. Bijvoorbeeld door het opstellen van ambities die uitgewerkt worden in een aantal tussenstappen en de te bereiken doelen concreet vast te leggen, zodat duidelijker wordt wat er wordt verwacht, wanneer men hierover tevreden is en hoe de organisatie zich dan verder ontwikkelt. Het nieuwe koersplan dat door de interim-bestuurder in gezamenlijkheid met de directies van de scholen opgesteld wordt, is hier zeker een opmaat voor. Het proces dat op dit moment loopt en wat sterk bottom-up en met betrokkenheid van de scholenen verschillende samenwerkingspartners, wordt ingezet, draagt er hopelijk meer dan in het verleden aan bij dat de ambities, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan leerlingen. Scholen kunnen op hun beurt dan ook beter doelen formuleren die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Er lijkt behoefte te zijn aan duidelijke kaders om meer in gezamenlijkheid uitvoering te kunnen geven aan het voorgestelde kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau. Op dit moment is daarom onvoldoende duidelijk hoe het bestuur bewaakt en bevordert dat de uitvoering in overeenstemming is met het gevoerde beleid, zodat de doelen bereikt worden. De grote hoeveelheid aan monitoringsinformatie leidt tot onvoldoende sturing binnen de organisatie. Nu het kwaliteitshandboek er ligt is het tijd om de volgende stap te zetten en ook echt uitvoering te geven aan het kwaliteitsbeleid. Zodat het bestuur niet alleen achteraf maar ook tussentijds bijstuurt als scholen bijvoorbeeld documenten niet aanleveren, het onderwijs onvoldoende is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en er geen doorgaande lijn zichtbaar is in het leerstofaanbod. De professionele cultuur biedt voldoende vertrouwen dat de uitvoering van het kwaliteitsbeleid zich kan ontwikkelen naar Voldoende.

Middels het netwerk interne begeleiders, commissies, werkgroepen en het IOT (intern ondersteuningsteam) bevordert het bestuur namelijk al wel duidelijk een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Dit beperkt zich niet alleen tot de scholen van Meerderweert, maar wordt door alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar gesteld en gefaciliteerd. Tijdens de gesprekken die we hebben gevoerd met de verschillende geledingen wordt bevestigd dat deze netwerken als zeer waardevol worden ervaren en men graag vasthoudt aan deze manieren van samenwerken. Op deze manier is de gewenste expertise eenvoudig beschikbaar en leidt dit snel tot een passende ondersteuning op de scholen. Dit neemt niet weg dat de scholen nu nog wel vooral handelen vanuit hun eigen ambitie en minder vanuit een gemeenschappelijkheid. Nu wordt de samenwerking op incidentele basis gezocht maar minder vanuit een gezamenlijk belang opgepakt. De scholen zijn zelfstandige eenheden, waarbij het collectieve verhaal van MeerderWeert nog gebouwd moet worden. Het bestuur zit wat

betreft het realiseren van een collectieve identiteit dan ook in een transitie. Clustervorming van scholen is een eerste stap die is gezet om dit verder met elkaar op te pakken.

De samenwerking binnen het KEC Weert is eveneens gericht op handelen vanuit eigen ambitie. Het uitgangspunt van de samenwerking beperkt zich nu nog tot individuele casussen en er is een start gemaakt met de organisatie van gemeenschappelijke activiteiten. Er is nog veel winst te behalen door te sturen op een samenwerking vanuit een breder perspectief (gebaseerd op de afspraken in het ondersteuningsplan) door meer gemeenschappelijk op te trekken m.b.t. aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom de doelgroep. Het fysiek bij elkaar zitten kan op meer gebieden wat opleveren. Zo constateerden wij bijvoorbeeld dat niet alle deelnemende organisaties evenveel uitdagingen hadden ten aanzien van het vullen van de vacatures, maar daarin elkaar nog niet actief ondersteunen.

Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie. Vertrouwen is daarbij het uitgangspunt, waarbij het van belang is om de juiste balans te vinden in samen de juiste dingen te blijven doen. We horen van de medewerkers dat er in de huidige situatie openheid en toegankelijkheid wordt ervaren en ze de ingeslagen weg om meer bottom-up het nieuwe koersplan te bepalen als prettig ervaren. Er is duidelijk ruimte voor professionalisering, met veel ruimte voor het volgen van scholingen en doorgroeien binnen de eigen organisatie. Ook vervullen verschillende mensen meerdere rollen binnen het bestuur. Het benoemen van de interim bestuurder heeft voor rust gezorgd binnen de organisatie, de verschillende stakeholders die we gesproken hebben bevestigen dat er duidelijkheid is en er vertrouwen is om samen te werken aan de onderwijsontwikkeling. Continuïteit van deze duidelijkheid en het vertrouwen is van belang. Zeker gezien de interim positie, maar ook de inhuur van externen op belangrijke stafposities binnen het bestuur maakt de ontwikkelingen op het gebied van onderwijskwaliteit kwetsbaar.

Het intern toezicht geeft (onafhankelijk) invulling aan zijn taak en wordt daarin gefaciliteerd door het bestuur. Een duidelijk resultaat van de afgelopen periode is de omslag naar waardengericht toezicht. Ook dragen de verdiepingsdagen met de interim-bestuurder en de leden van de rvt bij aan invulling geven van haar taak. Deze dagen worden benut om samen de dialoog te voeren en als 'critical peer' richting de interim bestuurder. Dit is ook van belang omdat de ontwikkelingen op onderwijskwaliteit eigenlijk stil hebben gelegen.

Het is belangrijk dat het geld dat het bestuur van de overheid krijgt doelmatig wordt besteed aan het onderwijs. De intern toezichthouder moet daarop toezien. Hij moet zich in de jaarverslaggeving verantwoorden over de manier waarop hij uitvoering geeft aan deze

taak. In de jaarverslaglegging is te summier opgenomen dat de intern toezichthouder toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen. Wij roepen het bestuur op om in de volgende verantwoordingen meer aandacht te besteden aan de concreetheid van de verantwoording van de doelmatigheid van de bestedingen.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als *Voldoende*.

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre doelen gericht op de onderwijsresultaten worden gerealiseerd. Op deze manier krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde financiële kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan leerlingen.

Het bestuur legt verantwoording af over zijn doelen en resultaten aan de raad van toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en via het bestuursverslag aan derden.

Het bestuur evalueert nu nog wel voornamelijk risicogericht. Het is van belang om meer aandacht te besteden aan de implementatie van het beleid, de eigen aspecten van kwaliteit en welke resultaten zijn behaald.

De ambities vanuit het bestuur ten aanzien van burgerschap en rekenen worden betrokken in de gesprekken tussen bestuur en scholen. We zien op dit vlak nog kansen voor het bestuur om de netwerken en werkgroepen te versterken en de verantwoording van de scholen op dit vlak aan te scherpen. Tevens is niet helemaal inzichtelijk of alle scholen tijdig aan de ambities gaan voldoen en of er eventueel bijsturing nodig is. Door als bestuur hier gericht naar te vragen kan de effectiviteit van de sturing op de reken- en burgerschaps-ambities worden vergroot.

Bestuurlijke tegenspraak is georganiseerd. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die we spraken, geven aan ontwikkeling te zien. De laatste periode neemt het bestuur de gmr naast besluitvorming meer mee in de ontwikkeling van het bestuursbeleid. De gmr ervaart serieus genomen te worden en ervaart dat er actief naar de mening van de gmr wordt gevraagd. Alhoewel de gmr zelf ook wel eens een onderwerp heeft geagendeerd zou de gmr zich nog pro-actiever kunnen opstellen en meer onderwerpen zelf op de agenda kunnen zetten.

Het bestuur voert actief de (interne en externe) dialoog. Er zijn intern korte lijnen tussen de interim-bestuurder, de raad van toezicht, de gmr en de scholen. Tevens voert de interim-bestuurder een brede externe dialoog, bijvoorbeeld met andere schoolbesturen en bestuursorganisaties. Het bestuur heeft inmiddels een aantal sessies gepland met zowel intern als externe stakeholders om ze bij de ontwikkeling van het nieuwe koersplan te betrekken.

Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe het bestuur stuurt op voorkoming van financiële risico's en wat het bestuur doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als een risico zich inderdaad voordoet. Wij zagen dat deze aspecten in algemene termen zijn beschreven in de jaarverslaggeving en roepen het bestuur op in volgende jaarverslaggevingen concreter te benoemen om welke risico's en daaraan gekoppelde beheersmaatregelen het precies gaat. Daarmee voldoet het bestuur niet geheel aan de verplichting uit artikel 4, lid 4 Rjo om in de jaarverslaggeving een beschrijving van de risico's en bijbehorende maatregelen op te nemen. Daarom geven wij hiervoor een herstelopdracht.

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook vanwege kansengelijkheid. Het bestuur heeft, in het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert hierover afspraken gemaakt. Hoewel het bestuur in de jaarverslaggeving in voldoende mate toelicht waaraan het geld dat zij van het samenwerkingsverband ontving is besteed, is onvoldoende duidelijk wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

Vanuit onze documentanalyse op basis van de jaarverslaggeving en ons gesprek met het bestuur constateren wij dat de jaarverslaggeving niet aan alle wettelijke vereisten van de continuïteitsparagraaf voldoet, te weten de beschrijving van de risico's en de beheersmaatregelen. Hiermee voldoet het bestuur niet aan de verplichting vanuit art.4 lid 4RJO. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in de eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij MeerderWeert voor het vervolgtoezicht af van de reguliere termijn van vier jaar. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<p>BKA1 Visie, ambities en doelen</p> <p>De uitwerking van de visie in concrete ambities en doelen moet scherper (art. 10 en 12, vierde lid, WPO)</p> <p>Op het merendeel van de scholen is nog onvoldoende sprake van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap (art.8, WPO).</p>	<p>Het bestuur draagt zorg voor de uitwerking van de visie in concrete ambities en doelen.</p> <p>Het bestuur draagt zorg voor de uitwerking van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap</p>	<p>In het vierde kwartaal van 2023 voeren wij een herstelonderzoek uit.</p> <p>Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel verbetert.</p>
<p>BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</p> <p>Het bestuur heeft onvoldoende zicht op de uitvoering van het beleid op de scholen en op de nagestreefde verbeteringen, daardoor wordt onvoldoende gestuurd op de kwaliteit van het onderwijs, (art. 10 en 12, vierde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur draagt zorg voor een goed functionerende kwaliteitscyclus zodat het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.</p>	<p>In het vierde kwartaal van 2023 voeren wij een herstelonderzoek uit.</p>
<p>BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</p> <p>Art. 4, lid 4 van de Rjo. In het bestuursverslag ontbreekt een beschrijving van passende beheersmaatregelen die het bestuur heeft genomen om de risico's te beheersen.</p>	<p>Het bestuur neemt in het bestuursverslag een overzicht op aangaande de beheersmaatregelen bij de belangrijkste risico's/onzekerheden.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur het onvolledige onderdeel verbetert en in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.</p>

3. Reactie van het bestuur

Het bestuur van MeerderWeert maakt graag van de gelegenheid gebruik om te reageren op het rapport van de inspectie over het vierjaarlijks onderzoek van het bestuur en scholen van de stichting MeerderWeert.

We beschouwen de gevolgde werkwijze als een goede stap in de versterking van de professionele dialoog tussen de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag van MeerderWeert.

Vanuit dit perspectief reflecteren we op het proces en de inhoud van het onlangs gehouden vierjaarlijks onderzoek.

In de afgelopen jaren heeft ook MeerderWeert een onrustige periode gekend. Naast veel personele wisselingen hebben we – samen met de hele samenleving - te maken gehad met een coronapandemie en kampt de arbeidsmarkt van de onderwijsprofessional met flinke tekorten.

Scholen, in het bijzonder schoolleiders en leerkrachten, waren druk bezig om op welke manier dan ook het onderwijsproces doorgang te laten vinden. Waar het kon op locatie, waar het niet kon op afstand en middels noodopvang. Er is ook door MeerderWeert alles uit de kast gehaald voor de leerlingen en daar zijn we trots op.

Uiteraard heeft zo'n periode gevolgen gehad voor het behalen van de doelen die zijn vastgelegd in het koersplan uit 2019.

Gelukkig lijkt er nu een wat stabielere periode aan te breken voor onze organisatie. Dat betekent dat we weer vanuit een meer realistische ambitie en ruimte te werk gaan om onze onderwijskwaliteit op een hoog peil te houden en waar mogelijk uit breiden of te verdiepen. Dit doen we onder andere door met alle medewerkers en stakeholders samen de koers voor de komende jaren te bepalen en middels ons kwaliteitshandboek de vinger aan de pols houden als het gaat om de kwaliteit op de scholen. Waar nodig sturen we bij of stimuleren we scholen in hun ontwikkeling.

We zijn blij om te lezen dat de inspectie deze ontwikkeling herkent en begrijpen ook goed dat sommige ontwikkelingen op het moment van het inspectiebezoek nog pas pril aanwezig waren. In onze eigen ontwikkelplannen is daar ook nu al aandacht voor.

Zo hebben de eerste scholen op dit moment hun aanbod op burgerschap ingericht en zijn ook voor alle andere scholen hier afspraken over gemaakt.

Ondanks dat er dus nog werk aan de winkel is, vinden we het oordeel “onvoldoende” voor de standaard BKA2, uitvoering en kwaliteitscultuur, een te negatief oordeel, kijkend naar de context van onze organisatie en de periode vol uitdagingen die we nu achter ons laten.

We zijn aan de andere kant blij dat de inspectie over een jaar terugkomt en willen dan ook graag laten zien dat we kunnen aantonen dat MeerderWeert een voldoende beoordeling meer dan waard is en we weer een heel stuk verder in onze ontwikkeling zijn. Het inspectiebezoek en de rapportage geeft ons een extra stimulans hierbij de juiste focus en diepgang aan te brengen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

