

Schoolrapport
IKC Laar (05ER00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	IKC Laar
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen bouwen aan je eigen toekomst!

IKC Laar is een kindcentrum voor primair onderwijs en kinderopvang. Op IKC Laar kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Wij zien het kindcentrum vooral als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. Vanuit de onderstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan de ontwikkeling van kinderen op ons kindcentrum. We hebben de ambitie om iedereen optimaal te laten ontwikkelen en leren oplossingsgericht te denken. We houden hierbij rekening met de mogelijkheden en onmogelijkheden van iedereen. Kortom eruit halen wat erin zit! Hierbij volgen we kritisch de ontwikkelingen in de maatschappij om invulling te geven aan ons onderwijs.

Wij stimuleren iedereen om eigenheid te tonen en uit de comfortzone te stappen. Durf zelf vernieuwingen te verkennen, ontdek het onbekende en neem initiatief. Iedereen mag bij ons zijn unieke zelf zijn en zichzelf ontwikkelen in zijn eigen passende tempo. Verschillen tussen mensen zijn van meerwaarde voor het IKC. Wij blijven nieuwsgierig en blijven ons bewust van de bredere context waarbinnen het onderwijs zich beweegt. Iedereen maakt gebruik van elkaars talenten.

Jezelf ontwikkelen kan niet zonder een goede samenwerking. Wij staan voor samen leren en spelen, waardoor we meer kunnen bereiken. Samenwerking leidt tot onderlinge verbondenheid en vindt plaats binnen alle relaties op het IKC. Door samen te werken en te spelen, leren kinderen ook sociale vaardigheden, zoals luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, reflecteren en feedback geven. Samen kunnen we alles!

Vertrouwen hebben in jezelf en de ander is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We zijn een kindvriendelijk IKC met een pedagogisch klimaat, waarin je bevestiging krijgt, iedereen eerlijk en betrouwbaar is en waar ruimte wordt gegeven om jezelf te zijn.

Deze missie hebben we als volgt uitgewerkt in onze visie op onderwijs:

Pedagogisch handelen

Op IKC Laar heerst een klimaat waar iedereen zich vertrouwd voelt en maken we de onderlinge verwachtingen van zowel kinderen als medewerkers naar elkaar duidelijk. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding en gaan respectvol met elkaar om, waarbij medewerkers een voorbeeldrol vervullen. Het IKC gaat uit van verschillen tussen mensen en komt maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen:

Relatie: de behoefte aan waardering van anderen

Competentie: geloof in eigen kunnen

Deze sluiten beide aan bij onze kernwaarde vertrouwen

Autonomie: drang zelfstandig te willen handelen

Vanuit bovenstaande drie basisbehoeften geven we vorm aan de kernwaarde samenwerking: kinderen leren niet alleen van de medewerker maar ook van en met elkaar.

Op IKC Laar hanteren we 3 gouden regels waar we telkens naar terug verwijzen:

Zorg goed voor jezelf
Zorg goed voor de ander
Zorg goed voor de omgeving.

Didactiek

Op IKC Laar leren we van en met elkaar en leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Kinderen weten wat ze leren en waarom ze leren. We geloven dat interactie de effectiviteit van leren bevordert. We gaan uit van hoge verwachtingen. Iedereen wordt op zijn of haar niveau uitgedaagd. We weten dat er verschillen zijn, werken op niveau en kiezen voor verschillende werkvormen. Zo blijft iedereen betrokken en oogsten we de hoogst haalbare resultaten.

Leerstofaanbod

Op IKC Laar geloven we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen als aangesloten wordt bij hun huidige ontwikkeling. We gaan uit van het curriculum, daarnaast proberen we tegemoet te komen aan de behoeften en individuele talenten van kinderen, waarbij we rekening houden met matches en stretchen. We willen kinderen helpen in hun ontwikkeling als persoon. Hierbij is een goed pedagogisch klimaat en afgestemde didactiek een voorwaarde. Om zo goed mogelijk aan de verschillen tussen kinderen tegemoet te komen werken we in niveaugroepen. De leerstof wordt binnen de groep in 3 niveaugroepen aangeboden. De blokplannen geven structuur voor het handelen van de medewerker en lesmethoden zijn de rode draad voor de invulling van het lesprogramma. Op IKC Laar zetten we ICT in als middel. Daarnaast gebruiken we de iPad zowel ter verwerking van stof, maar ook om creativiteit te ontwikkelen. Op deze manier komen we tegemoet aan behoeftes van kinderen en kunnen we nog beter inspringen op hun talenten. De medewerker is degene die de regie in handen heeft en er samen met de kinderen voor zorgt dat het lesaanbod past. De medewerker maakt het verschil!

Ouderbetrokkenheid

Medewerkers van IKC Laar en ouders zijn full partner. We hebben één gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van hun kind(eren). Ieder handelt vanuit zijn eigen expertise en zijn eigen rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door het IKC gemaakt. Hierbij is een open, professionele, respectvolle relatie tussen het IKC en ouders van belang. De medewerker informeert en communiceert professioneel en proactief. Deze houding verwachten we ook van ouders. Daar waar het onderwijs gerelateerde activiteiten betreft gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid, betrokkenheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders worden daarmee ambassadeurs van het IKC.

Onze visie op passend onderwijs

Zorg en begeleiding / leerlingenzorg

Op IKC Laar sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen om te komen tot groei en ontwikkeling van ieder kind. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen leren is meer. Wij kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. De IKC loopbaan van een kind op ons IKC zien we als een film, waarbij de losse shots (meetmomenten) onderdeel zijn van die film. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerling:

- Komt met plezier naar school
- Voelt zich veilig in ons klimaat
- Voelt zich begrepen en gehoord
- Is welkom indien wij kunnen voldoen aan datgene wat de leerling nodig heeft op zowel didactisch al sociaal emotioneel gebied, om zich goed te kunnen blijven ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Binnen de school zijn de lijnen kort en staan we samen als team voor de leerlingen binnen onze school.
- De mogelijkheid tot inzetten van een Kindercoach binnen de school op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling is een grote meerwaarde.
- Het inzetten van Ambulante Begeleiding op didactisch gebied is een mogelijkheid na aanvraag en overleg bij het Intern Ondersteunings Team. (IOT)
- Het inzetten van een onderwijsassistente werkt als een sterk punt in de ondersteuning. Hierdoor kan extra ondersteuning geboden worden zowel in als buiten de groep indien dit nodig is.
- Het sociaal emotionele welzijn van kinderen, ouders en leerkrachten vormen de basis voor verdere ontwikkeling.
- In de basis zorgt elke leerkracht voor een rustig, prettig pedagogisch klimaat.
- We zijn ons steeds bewuster van de rol van de executieve functies in het dagelijks leven en hun invloed hiervan op het leerproces.
- We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

Grenzen aan onze ondersteuning

- De beperking binnen de steeds groter wordende combinatiegroepen.
- Wanneer er voor een kind geen optimale onderwijsleersituatie gecreëerd kan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- IKC Laar is een kindcentrum dat groeit. We staan midden in de wijk Laar/Laarveld en zullen de komende jaren actief bezig zijn met het verder vormgeven van de IKC-ontwikkeling. Een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8. In de lijn van deze ontwikkeling willen we steeds meer richting groepsoverstijgend werken zodat we steeds meer kunnen afstemmen op de behoeftes van de leerlingen.
- We streven ernaar om in schooljaar 2021-2022 het predicaat Apple Distinguished School te behalen. Dit betekent dat we de iPad optimaal als middel benutten om onze leerdoelen te

bereiken. We gebruiken de iPads om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. We ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen.

- Op dit moment nemen we ons technisch leesonderwijs kritisch onder de loep. We willen het technisch leesonderwijs naar een hoger plan tillen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- We scheppen een veilig klimaat.
- We verzorgen directe instructies volgens het igdi model.
- We stemmen instructies en verwerking af op drie niveaus.
- De verwerking van rekenen is adaptief.
- Tussentijds ontvangen leerlingen directe en gerichte feedback op proces, inhoud of product.
- We reflecteren met leerlingen op lesinhouden en gedrag.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning:

Leerlingen met dyslexie:

- Kunnen in overleg in aanmerking komen voor bepaalde aanpassingen. (denk aan teksten uitvergroten, rekening houden met de tijd, enz.)
- Kunnen in de bovenbouw gebruik maken van Kurzweil.

Leerlingen met een lagere cognitie:

- Krijgen een OPP (vanaf groep 4) met daarin benoemde doelen die specifiek voor hen zijn.
- Krijgen een andere verwerkingsmogelijkheid.
- Krijgen meer tijd indien nodig.
- Kunnen gebruik maken van hulpmiddelen.
- Krijgen instructies die meer handelend ingericht zijn.
- Worden gewaardeerd en gezien op hun eigen niveau.
- Indien nodig een eigen didactische leerlijn.

Meer uitdaging:

Leerlingen met meer uitdaging:

- Krijgen de *** stof en bij gynzy wordt de functie adaptiviteit aangezet.
- Krijgen verbrede en verdiepende stof aangeboden.
- Compacten van de lesstof

CITO/BOOM LVS

- In principe nemen we bij alle leerlingen de CITO toetsen af. In overleg kan i.p.v. CITO rekenen de BOOM LVS rekenen worden afgenomen. De BOOM LVS is minder talig maar net als CITO cotan gecertificeerd.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen worden door ons team een aantal kernwaarden uitgedragen en aangeboden.

- Empatisch vermogen
- Sociale redzaamheid
- Vertrouwen
- Veiligheid

Binnen de school gaan we specifiek kijken naar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De lesstof zal beter afgestemd worden op wat kinderen van ons vragen. Opdrachten met hogere denkordes aanbieden aan kinderen die hieraan toe zijn.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Gesprekken die betrekking hebben op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben:

- Er kan een aanpassing in de verwerking van de lesstof gemaakt worden.
- Kunnen deelnemen aan de bovenschoolse plusklas (indien intelligentie toereikend is).

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Vanuit Punt Welzijn worden elke week gymlessen gegeven aan groep 1 t/m gr 8 door een vakleerkracht.
- Om de week wordt voor groep 1 t/m 8 een muziekles verzorgd door een vakleerkracht.
- De groepen 3 t/m 8 nemen deel aan Swim2Play vanuit de gemeente.
- Samenwerking met de bibliotheek.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Eén dagdeel per week is onze kindercoach op school aanwezig voor kinderen die dit nodig hebben. (waarvoor we een aanvraag ingediend hebben bij het IOT).
- Indien nodig vindt er een traject plaats met Punt Welzijn m.b.t. groepsdynamica.
- Kunnen terugvallen op de hulp van een onderwijsassistent (mits hier gelden voor vrijgemaakt zijn vanuit het IOT of SWV).
- Indien nodig vindt er een traject groepsgeluk en/of klassenkracht plaats o.l.v. kindercoach.
- Een medewerker van Centrum Jeugd en Gezin kan na goedkeuring van ouders meekijken indien er hulp nodig is in de thuissituatie in samenwerking met school.
- AB-ers kunnen ingezet worden voor didactische begeleiding of op sociaal emotioneel gebied. Een aanvraag voor Ambulante Begeleiding kan aangevraagd worden via het IOT.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben in de klas:

- Krijgen indien de Cito, methodetoetsen, observaties dit aantonen, verrijkend aanbod op een afgesproken vakgebied.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben extern:

- Kunnen deelnemen aan de externe plusklas (indien de intelligentie toereikend is).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			










Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Specialist toekomstgericht leren			

Toelichting deskundigheid

Aanwezig in uren per week i.p.v. per jaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taakklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Niet van toepassing.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Niet van toepassing.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Niet van toepassing.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Niet van toepassing.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Niet van toepassing.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	57 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Niet van toepassing.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert de zorgsignalen en gaat hierover in gesprek met de intern begeleider en met ouders. Hier komen actiepunten uit naar voren die door de verschillende, betrokken partijen zullen worden opgepakt.

Per leerling kan de route er anders uitzien vanwege een verscheidenheid aan zorgsignalen. Onze niveaus van zorg zien er als volgt uit:

Niveau 1: algemene zorg voor kinderen zonder specifieke problemen.

Niveau 2: extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is in de klas.

Niveau 3: speciale zorg m.b.v. een plan van aanpak. Het plan wordt gemaakt na overleg met de IB-er en ouders.

Niveau 4: speciale zorg na (eventueel) extern onderzoek. Het OPP wordt samen met de IB-er of een deskundige van buitenaf opgesteld.

Niveau 5: aanvraag van verwijzing SO/SBO

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons als school een belangrijke partner. We werken vanuit de driehoek, ouder-kind-school. Daarnaast streven we naar ouderbetrokkenheid 3.0. Dit houdt in dat:

- We werken vanuit gelijkwaardigheid.
- We samen zorgen voor een open communicatie.
- Samen verantwoordelijk zijn voor elkaar.
- Regelmatig gesprekken met elkaar en het liefst i.c.m. de leerling. (3 keer per jaar)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker Punt welzijn

Toelichting samenwerking

n.v.t.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie i.c.m. Intern begeleider

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld om een zo up to date mogelijk document te behouden. Het komt terug in onze HGW-cyclus.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks vindt er een feedback moment plaats met directie en IB waarin we het SOP nog eens kritisch onder de loep nemen en indien nodig bijstellen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator | Intern begeleider | Ondersteuningscoördinator | Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden digitaal verwerkt via LDOS. Het interne ondersteuningsteam draagt samen met de intern begeleider zorg voor het bijhouden en opstellen van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

- De doelen van/voor de leerlingen komen terug via de HGW-cyclus.
- Doelen worden opgesteld en besproken met ouders waardoor deze actueel blijven en (zover mogelijk) gerealiseerd worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.