

Schoolgids 2023-2024



IKC Laar



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

IKC Laar bouwt aan de toekomst!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Laar

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Laar

Aldenheerd 10

6003NW Weert

☎ 0495533058

🌐 <http://www.ikclar.nl>

✉ administratie@ikclar.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.963

<http://www.meerderweert.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maaïke Coolen	m.coolen@meerderweert.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

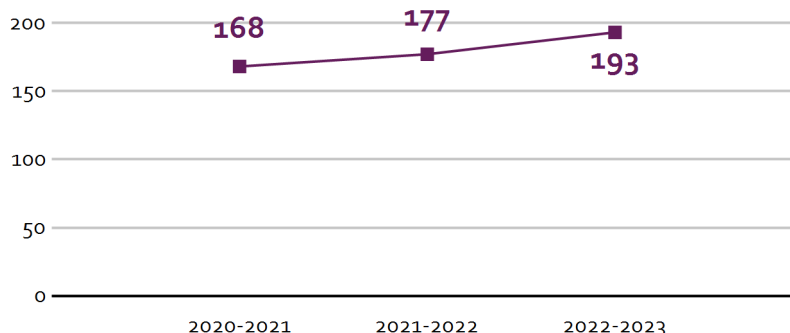
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Laar is van oudsher een echte dorpsschool. De school ligt centraal in het dorp en is ook goed toegankelijk voor de mensen die woonachtig zijn op Laarveld. Sinds 2016 zitten we in een vernieuwd gebouw. IKC Laar is een groeischool. We zien dat in een periode van 3 jaar het leerlingenaantal verdubbeld is. Op dit moment zitten er 188 kinderen op IKC Laar. Naar verwachting zal IKC Laar in de nabije toekomst uitgroeien tot een school met maximaal 225 leerling. In schooljaar 2020-2021 is gestart met een aanbouw. Hier zijn sinds schooljaar 2021-2022 de peutergroep en de kleuters in gehuisvest.

Vanaf 2014 wordt er kinderopvang aangeboden op IKC Laar. Hiervoor maken we gebruik van de expertise van de pedagogisch medewerkers van Hoera kindercentra.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Eigenheid

Samenwerken

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

Samen werken aan je eigen toekomst!

- IKC Laar is een kindcentrum voor primair onderwijs en kinderopvang, Op IKC Laar kunnen kinderen zich breed **ontwikkelen**. Wij zien het kindcentrum vooral als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. Vanuit de onderstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan de ontwikkeling van kinderen op ons kindcentrum. We hebben de ambitie om iedereen optimaal te laten ontwikkelen en leren oplossingsgericht te denken. We houden hierbij rekening met de mogelijkheden en onmogelijkheden van iedereen. Kortom eruit halen wat erin zit! Hierbij volgen we kritisch de ontwikkelingen in de maatschappij om invulling te geven aan ons onderwijs.
- Wij stimuleren iedereen om **eigenheid** te tonen en uit de comfortzone te stappen. Durf zelf vernieuwingen te verkennen, ontdek het onbekende en neem initiatief. Iedereen mag bij ons zijn unieke zelf zijn en zichzelf ontwikkelen in zijn eigen passende tempo. Verschillen tussen mensen zijn van meerwaarde voor het IKC. Wij blijven nieuwsgierig en blijven ons bewust van de bredere context waarbinnen het onderwijs zich beweegt. Iedereen maakt gebruik van elkaars talenten.
- Jezelf ontwikkelen kan niet zonder een goede **samenwerking**. Wij staan voor samen leren en spelen, waardoor we meer kunnen bereiken. Samenwerking leidt tot onderlinge verbondenheid en vindt plaats binnen alle relaties op het IKC. Door samen te werken en te spelen, leren kinderen ook sociale vaardigheden, zoals luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, reflecteren en feedback geven. Samen kunnen we alles!
- **Vertrouwen** hebben in jezelf en de ander is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We zijn een kindvriendelijk IKC met een pedagogisch klimaat, waarin je bevestiging krijgt, iedereen eerlijk en betrouwbaar is en waar ruimte wordt gegeven om jezelf te zijn.

Deze missie hebben we als volgt uitgewerkt in onze visie op onderwijs:

Pedagogisch handelen

Op IKC Laar heerst een klimaat waar iedereen zich vertrouwd voelt en maken we de onderlinge verwachtingen van zowel kinderen als medewerkers naar elkaar duidelijk. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding en gaan respectvol met elkaar om, waarbij medewerkers een voorbeeldrol vervullen. Het IKC gaat uit van verschillen tussen mensen en komt maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen:

- Relatie: de behoefte aan waardering van anderen
- Competentie: geloof in eigen kunnen

Deze sluiten beide aan bij onze kernwaarde vertrouwen

- Autonomie: drang zelfstandig te willen handelen

Vanuit bovenstaande drie basisbehoeften geven we vorm aan de kernwaarde samenwerking: kinderen leren niet alleen van de medewerker maar ook van en met elkaar. Op IKC Laar hanteren we 3 gouden regels waar we telkens naar terug verwijzen:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor de omgeving.

Didactiek

Op IKC Laar leren we van en met elkaar en leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Kinderen weten wat ze leren en waarom ze leren. We geloven dat interactie de effectiviteit van leren bevordert. We gaan uit van hoge verwachtingen. Iedereen wordt op zijn of haar niveau uitgedaagd. We weten dat er verschillen zijn, werken op niveau en kiezen voor verschillende werkvormen. Zo blijft iedereen betrokken en oogsten we de hoogst haalbare resultaten.

Leerstofaanbod

Op IKC Laar geloven we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen als aangesloten wordt bij hun huidige ontwikkeling. We gaan uit van het curriculum, daarnaast proberen we tegemoet te komen aan de behoeften en individuele talenten van kinderen, waarbij we rekening houden met matches en stretchen. We willen kinderen helpen in hun ontwikkeling als persoon. Hierbij is een goed pedagogisch klimaat en afgestemde didactiek een voorwaarde. Om zo goed mogelijk aan de verschillen tussen kinderen tegemoet te komen werken we in niveaugroepen. De leerstof wordt binnen de groep in 3 niveaugroepen aangeboden. De onderwijsplannen geven structuur voor het handelen van de medewerker en lesmethoden zijn de rode draad voor de invulling van het lesprogramma. Op IKC Laar zetten we ICT in als middel. Daarnaast gebruiken we de iPad zowel ter verwerking van stof, maar ook om creativiteit te ontwikkelen. Op deze manier komen we tegemoet aan behoeftes van kinderen en kunnen we nog beter inspringen op hun talenten. De medewerker is degene die de regie in handen heeft en er samen met de kinderen voor zorgt dat het lesaanbod past. De medewerker maakt het verschil!

Zorg en begeleiding / leerlingenzorg

Op IKC Laar sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen om te komen tot groei en ontwikkeling van ieder kind. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen leren is meer. Wij kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. De IKC loopbaan van een kind op ons IKC zien we als een film, waarbij de losse shots (meetmomenten) onderdeel zijn van die film. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften. De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

Ouderbetrokkenheid

Medewerkers van IKC Laar en ouders zijn full partner. We hebben één gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van hun kind(eren). Ieder handelt vanuit zijn eigen expertise en zijn eigen rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door het IKC gemaakt. Hierbij is een open, professionele, respectvolle relatie tussen het IKC en ouders van belang. De medewerker informeert en communiceert

professioneel en proactief. Deze houding verwachten we ook van ouders. Daar waar het onderwijs gerelateerde activiteiten betreft gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid, betrokkenheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders worden daarmee ambassadeurs van het IKC.

Identiteit

In origine is de school het middelpunt van de dorpskern Laar. Van oudsher een echte dorpschool. Enkele jaren geleden is ervoor gekozen de school te verbouwen op de bestaande plek. om de dorpskern levendig te houden. Hierdoor kunnen we groeien tot 225 leerlingen verdeeld over 8 jaargroepen.

IKC Laar is een Intergraal Kindcentrum, een plek waar, in een doorgaande lijn, gewerkt wordt aan de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

De meeste kinderen wonen in de kern van Laar of Laarveld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:








- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

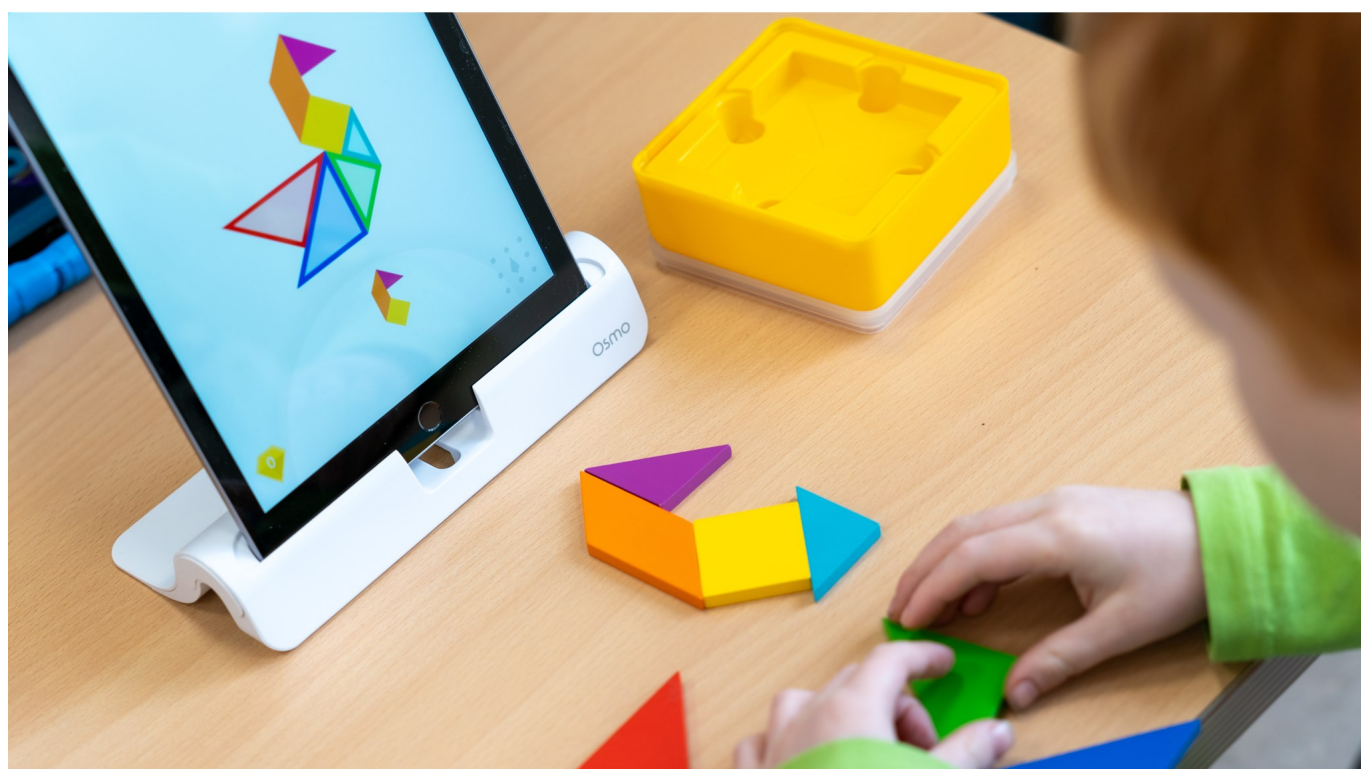
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenonderwijs	 2 uur	 2 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziekonderwijs	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 30 min	 30 min
Werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Buitenspel	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 55 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal		 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Begrijpend Lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
Spelling	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Zelfstandig werk	 20 min		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- In ontwikkeling: doorgaande lijn executieve functies; Breinhelden

2.2 Het team

Groep 1-2A Stanneke Rademaekers en Ellis Rutjens
Groep 1-2B Suzanne Verkooijen en Kim Winters- van de broek
Instroomgroep vanaf 18 april.

Groep 3 Lieke Smeets-Castro en Sanne Theunissen
Groep 4 Denise de Haart
Groep 5 Isa Geraats
Groep 6 Thijs Cost en 1 dag Cindy Kirkels
Groep 7 Albert Wijen
Groep 8 Maud Lenders en 1 dag Cindy Kirkels

Directeur Maaïke Coolen
IB Tamara Colbers - Kwaspen
ICT Thijs Cost
Onderwijsassistente Jenny Mooren
Onderwijsassistente i.c.m. BSO Desiree van den Elsen
Administratie Nelly Nijsen
Conciërge
Interieurverzorgster Lilian Cuppens
Kindercoach Karin Pulles

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen we in eerste instantie de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen, met mensen die nauw betrokken zijn bij de groep.

Als dit niet mogelijk is zijn we afhankelijk van de beschikbaarheid van vervangers. Ouders worden op de hoogte gehouden van de beschikbaarheid van vervangers en eventuele andere oplossingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Wij werken samen met Hoera Kindercentra: <http://www.hoerakindercentra.nl>

In toenemende mate is er een doorgaande lijn van kinderopvang/peuterprogramma van Hoera naar groep 1 van onze basisschool.

Projecten en vieringen worden bijvoorbeeld al zoveel mogelijk samen gedaan. De oudste peuters draaien regelmatig een dagdeel mee met de kleuters. Zo is de overgang naar groep 1 een stuk gemakkelijker!

De lijnen zijn kort. We zijn bezig met een visie-traject in de doorgaande lijn tussen kinderopvang en basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Spelling en rekenonderwijs verder ontwikkelen
- Samenwerking peuters/kleuters, vertalen van de missie en visie naar de praktijk, in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van Hoera
- Technisch lezen, nieuwe methode (LIST)
- Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen
- Apple teacher

Scholing individueel of in groepjes:

- Deelnemen aan de BHV (herhalings)cursus.

- Parnassys
- Basistraject 'startende leerkracht'.
- Opleiding "Specialist Jonge Kind".
- Opleiding 'weerbaarheid'
- Gymopleiding.
- Elk teamlid bezoekt netwerkmiddagen waar leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten en van en met elkaar kunnen leren op het gebied van ICT, taal, meer- en hoogbegaafdheid, jonge risicokind, aanbod groep 7-8 etc:
- Onze IB-er en directeur nemen deel aan het platform Passend Onderwijs.
- Daarnaast zullen ze ook deelnemen aan de IB + DIR zorg bijeenkomsten van Meerderweert.
- De directeur zal deelnemen aan de directieraden van MeerderWeert.
- Daarnaast zal hij/zij deelnemen aan de intervisie en visitatiebijeenkomsten die binnen de stichting MeerderWeert gepland zijn.
- Po-Vo Studiemiddagen die door het samenwerkingsverband georganiseerd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Het opstellen van een jaarplan en het regelmatig evalueren met betrokkenen.
- Klassenbezoeken.
- Individuele gesprekken.
- Analyseren van het LOVS.
- Consultaties Bureau Wolters.
- Gesprekken leerlingenraad en MR.
- MT overleg.
- Onderwijsplannen.
- Teamoverleggen en studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2023-2024 zullen we ons meer gaan verdiepen en specialiseren met hulp vanuit het IOT m.b.t. MHB (meer en hoogbegaafdheid).

De methode Breinhelden m.b.t. executieve functies is ingezet vanaf schooljaar 2022- 2023 vanaf groep 1 t/m groep 8.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 starten we in groep 4 t/m groep 8 met de nieuwe methode WIG5 voor rekenen. Deze methode bevat voldoende leerstof op alle gebieden van de rekenontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

2 leerkrachten van IKC Laar hebben de specialisatie van "Met Sprongen Vooruit" op het gebied van rekenen behaald. Schooljaar 2023-2024 starten we met een nieuwe methode voor rekenen, WIG5. IKC Laar is schooljaar 2021-2022 begonnen met de LIST lezen waarbij alle collega's scholing hebben gevolgd vanuit de Fontys. Onze onderwijsassistent en IB-er hebben de training gevolgd voor het Programma BOUW! op het gebied van Taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach Karin Pulles via IOT Meerderweert
- Intern begeleider

Binnen IKC Laar hebben we een gediplomeerd IB-er in huis. Na aanvraag bij het IOT is een kindercoach in te zetten m.b.t. sociaal emotionele problematiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Autisme Specialist
- Intern begeleider

Binnen IKC Laar hebben we een gediplomeerd gedragsspecialist en een gediplomeerd Autisme Specialist in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

In samenwerking met Punt Welzijn verzorgen zorgt de gediplomeerd vakleerkracht gym voor de gymlessen. Pabo studenten van het CIOS ondersteunen de vakleerkracht gym vanuit Punt Welzijn.

Onze leerkrachten hebben ook de bevoegdheid om de gymlessen te verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Begeleider Adelante ZO dichtbij

Via het IOT kunnen we na het indienen van een aanvraag Maren Hendriks van Adelante invliegen indien er medische aandachtspunten of vragen zijn bij kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een omgangsprotocol binnen het handboek sociale veiligheid. Dit omgangsprotocol gaat uit van een oplossingsgerichte benadering: we bespreken wat we wél aan gedrag willen zien.

We hebben binnen IKC Laar een kindercoach tot onze beschikking. Deze kindercoach kan voor de sociaal emotionele ontwikkeling ingezet worden voor kinderen individueel of voor een groep. Een programma voor een groep kan hierbij "groepsgeluk" zijn. De kinderen in de bovenbouw volgen de lessen van groepsgeluk en groepsdynamica. De leerkrachten besteden aandacht aan groepsvorming.

Indien Pestgedrag of Pesten voorkomt binnen de school nemen we altijd contact op met de ouders. In overleg worden dan vervolgstappen genomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Er zijn verschillende manieren waarop wij signaleren hoe het gesteld is met de sociale veiligheid van leerlingen.

Leerlingenraad

6-8 maal per schooljaar is er een bijeenkomst met de leerlingenraad. Hierin worden allerlei zaken besproken, o.a. zaken die te maken hebben met sociale veiligheid.

Oudergesprekken

Op meerdere momenten in het schooljaar vinden er gesprekken plaats met ouders. Deze worden structureel ingepland en/of op incidentele basis gevoerd. Zowel ouders als leerkrachten kunnen het initiatief nemen voor een gesprek.

Tevredenheidspeilingen

In een driejaarlijkse cyclus worden er tevredenheidspeilingen uitgevoerd onder personeelsleden, ouders en leerlingen. Veiligheid/pesten is een vast onderdeel van deze peilingen. De uitslag van de peilingen wordt altijd gedeeld met ouders en kinderen. Als er opvallende zaken naar boven komen, dan wordt hier een verbeterplan voor gemaakt.

Leerling in beeld, sociaal emotioneel vragenlijst

Leerling in Beeld (Cito) is een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. Het wordt eenmaal per jaar ingevuld; in groep 3 t/m 5 door de leerkracht en in groep 6 t/m 8 door leerkracht en leerling. De leerkracht van de bovenbouw gaat hierover (zo nodig) met de leerling in gesprek. Op schoolniveau wordt er een analyse gemaakt, die besproken wordt in een teambijeenkomst. Vanuit de analyse wordt er bekeken of er vervolgstapen nodig zijn.

Incidentenlogboekje

Als er in de pauzes incidenten zijn, dan worden deze genoteerd in een logboekje. Elke maand bekijkt de

coördinator het logboekje en voert gesprekken. Dit kan zijn met een kind dat vaker in de fout gaat of meteen kind dat vaak het slachtoffer is. De leerkracht van het kind wordt hier van altijd op de hoogte gesteld. Bij een terugkerend patroon worden ook de ouders geïnformeerd.

Coördinator sociale veiligheid: Albert Wijen

- zicht houden op uitvoeren beleid
- borgen/aanpassen beleid
- logboekje regelmatig bekijken
- Evt acties- coördineren projecten en ouderavonden.

Vertrouwenspersoon(aanspreekpunt voor leerlingen): Tamara Colbers - Kwaspen

De eigen leerkracht is de eerst aangewezen persoon waar kinderen terecht kunnen als zij zich onveilig voelen of als ze een onveilige situatie constateren. Als zij hierover liever niet met de eigen leerkracht spreken, is Tamara de vertrouwenspersoon voor alle leerlingen.

Klachtenpersoon

Maud Lenders, is aan te spreken door ouders en leerkrachten die de klachten niet bij de directie willen/kunnen melden.

GGD/schoolverpleegkundige

Kinderen worden volgens een vast schema gescreend door de GGD. Als de schoolverpleegkundige opvallende zaken constateert, dan worden deze besproken met de leerkracht of IB-er.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijen	a.wijen@meerderweert.nl
vertrouwenspersoon	Colbers - Kwaspen	t.kwaspen@meerderweert.nl
vertrouwenspersoon	Maud Lenders	m.lenders@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Openheid, duidelijkheid en respect voor elkaars mening is de basis voor een goed contact met ouders. Ga verantwoordelijkheden niet uit de weg en durf elkaar daarop aan te spreken. Dit gaat makkelijker als er een vertrouwensband is. De leerkracht moet proactief zijn in de contacten naar ouders toe. De ouder blijft eindverantwoordelijk, ook voor hoe het kind zich gedraagt in de klas. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten en ouders elkaar op de hoogte houden van relevante zaken.

Wij betrekken ouders bij de gang van zaken op school onder andere door:

- Oudergesprekken: tijdens deze gesprekken gaan ouders en leerkrachten in gesprek over het welbevinden en de vorderingen van de leerling.
- Informatieavonden: ouders krijgen informatie over verschillende thema's. Vorig schooljaar bijvoorbeeld over de tijdelijke huisvesting.
- De oudervereniging. Zij worden betrokken bij activiteiten.
- De verkeerswerkgroep, i.v.m. de veiligheid rondom de school.
- Kriebelouders.
- Overblijfouders
- MR (Medezeggenschapsraad)
- Ouderportal: een digitale omgeving waarin wij informatie ontvangen en geven aan ouders.
- Informatie via Facebook

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op IKC Laar gebruiken we het ouderportaal als belangrijkste bron voor het verstrekken van informatie over het kind, de klas en de school. Het ouderportaal is een afgeschermd omgeving waar communicatie volgens de AVG-richtlijnen plaats kan vinden. In het ouderportaal hebben ouders een totaal overzicht. Behalve informatieverstrekking, hebben ouders toegang tot de schoolkalender, is er een gesprekkenplanner en kunnen ouders via een chatfunctie contact opnemen met de leerkrachten.

Natuurlijk vinden we "live" contact ontzettend belangrijk. We vinden dan ook dat ouders en school fullpartners zijn in de ontwikkeling van het kind. Er worden dan ook twee tot drie keer per jaar oudergesprekken gevoerd. Waarbij wordt ingestoken op ontwikkeling, maar zeker ook op welbevinden van het kind. Op het moment dat ouders en school het noodzakelijk vinden, dan volgen er meer gesprekken en worden die onderling met elkaar afgestemd. Vanwege de wereldwijde Coronapandemie vinden er ook online gesprekken plaats.

Op de website van IKC Laar is de meest recente versie van de schoolgids beschikbaar.

IKC Laar heeft ook een eigen Facebookpagina. Hier willen we met de wereld delen waar we als school mee bezig zijn.

Klachtenregeling

Vanaf 1 augustus 1998 bestaat er een officiële klachtenregeling voor het basisonderwijs. Deze regeling geeft aan hoe er omgegaan dient te worden met klachten van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel.

De Raad van Bestuur is ervan overtuigd dat er in onze scholen heel veel goede dingen gebeuren. Wij realiseren ons echter ook dat er wel eens omstandigheden kunnen zijn waarover u op- en aanmerkingen, vragen of misschien wel een klacht hebt. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over onderwijskundige zaken, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en directie op de juiste manier afgehandeld kunnen worden. Als dat gezien de aard van de klacht of de afhandeling niet naar tevredenheid was, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de directie. Indien nodig wordt u via de directeur van school doorverwezen naar de door de Raad van Bestuur benoemde vertrouwenspersoon. Indien gewenst kunt u vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager.

De GGD in relatie tot het voeren van een vertrouwenspersoon is bereikbaar via het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert: Vogelsbleek 10, 6001 BE Weert, Tel.nr.: 088-1191200.

Er is ook een klachtenpersoon op school aanwezig. Deze persoon kan u helpen om de juiste weg te bewandelen als het geen optie is om in contact te treden met de directie. Op onze school is dat Linda Peeters (leerkracht groep 5)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Verkeerswerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk op IKC Laar. We mogen ons dan ook gelukkig prijzen met de mate van betrokkenheid van ouders bij onze school.

Op praktisch / uitvoerend niveau kunnen we altijd terug vallen op onze ouderraad. De ouderraad heeft ten doel de betrokkenheid van de ouders bij de basisschool te vergroten en in brede zin ondersteuning te geven tijdens schoolse activiteiten. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de school. Om het doel te bereiken zorgt de ouderraad voor:

- Het vertegenwoordigen van de ouders
- Als aanspreekpunt voor de ouders
- Het (mede)organiseren van activiteiten
- Hulpouders inschakelen voor het begeleiden van excursies e.d.
- Het steunen van de school bij vervulling van haar taak
- Het onderhouden van de contacten met de directie en de medezeggenschapsraad

In diverse groepen wordt ouderhulp ingezet. Zo hebben we bijvoorbeeld leesmoeders, kriebelmoeders of soms knutselmoeders. Gelukkig kunnen we ook met enige regelmaat bij ouders terecht op het moment dat we vervoer nodig hebben, om naar een activiteit toe te gaan.

Als we het hebben over het meedenken op strategisch niveau, dan hebben we het over de MR. Deze ouders denken mee en beslissen over de gang van zaken op school, over doel, inhoud en beleid t.a.v. onderwijs en personeel. Er zijn 3 ouders die zitting hebben in de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse
- Een (gezonde) traktatie tijdens uitstapjes
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij werken met een continuooster. Het overblijven wordt bij ons op school geregeld door een grote groep actieve ouders. Zij ontvangen een kleine vergoeding voor het overblijven. Deze vergoeding wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage voor het overblijven die ouders betalen

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

U wordt aan het begin van schooljaar op de hoogte gebracht van het bedrag van de vrijwillige bijdrage. De genoemde 25 euro is een inschatting.

Bij de schoolreis vragen we een vrijwillige bijdrage van 5 euro voor de bus.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalLEN bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via het ouderportaal ziek melden. De leerkracht krijgt dan direct een berichtje.

Natuurlijk kunnen ouders ook nog altijd telefonisch contact opnemen met de school om hun kind ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofaanvraag is op IKC Laar volledig gedigitaliseerd. Ouders kunnen in het ouderportaal een verlofaanvraag doen. Deze aanvraag komt in eerste instantie binnen bij de directie. Zij keuren de aanvraag goed of ze keuren hem af. Daarna ontvangt de leerkracht een melding over wanneer een kind absent zal zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC Laar heeft een aannamebeleid. Dit omdat de aanmeldingen hoger liggen dan het aantal te plaatsen leerlingen. Het aannamebeleid zal te vinden zijn op de site van IKC Laar. Bij vragen neem dan contact op met de directeur of administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geanalyseerd op schoolniveau en uitgebreid besproken door de IB-er. De resultaten worden dan per groep geanalyseerd. Deze analyse is het uitgangspunt voor ons onderwijs op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen voor het komende half jaar.

Op IKC laar zijn we bezig met het maken van onderwijsplannen. Deze plannen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Het team denkt mee over, schoolbrede aandachtspunten naar aanleiding van de toetsen.

Sommige vraagstukken worden voorgelegd aan Bureau Wolters, het IOT of een van onze andere partners.

Schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt naar het nieuwe Cito-systeem, "Leerling in Beeld".



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

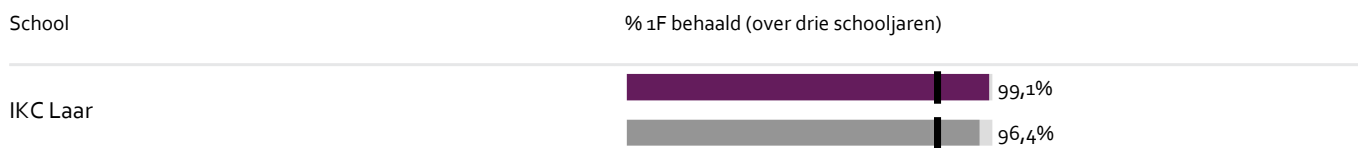
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

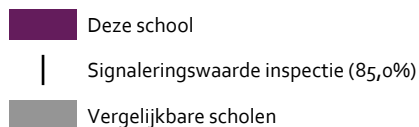
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

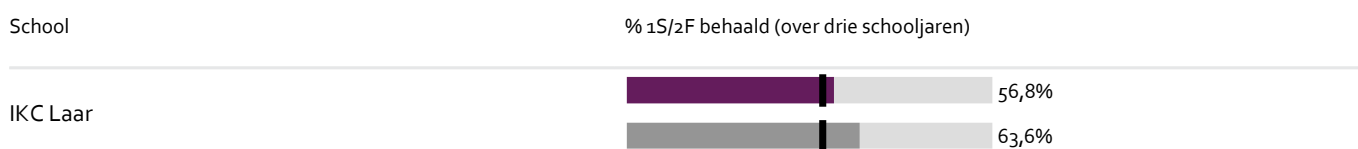
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



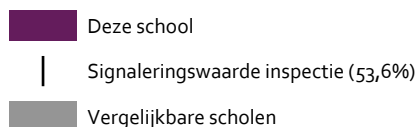
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren(,) dat uw zoon/dochter op onze school zit, komen we tot een passend advies. De ervaring leert dat het schooladvies en de schoolkeuze van ouders/leerlingen meestal in overeenstemming zijn. Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan

het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter en keurt u het dossier goed. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	50,0%
havo	33,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



IKC Laar wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waarin is vastgelegd hoe we dit klimaat kunnen bevorderen. Verder is het belangrijk vast te leggen hoe wij handelen in het geval dat er een onveilig gevoel ontstaat bij een kind, bijvoorbeeld in het geval van pesten. Ons omgangsprotocol bestaat uit twee gedeeltes:

- * Preventief: wat doen wij om een vriendelijk en veilig klimaat te scheppen op onze school?
- * Regels en afspraken op school-, klas- en individueel niveau.
- * Curatief: wat doen we in het geval van een onvriendelijke, onveilige situatie? Hoe reageren we bij pestgedrag?

Helaas is het moeilijk pesten helemaal uit te bannen uit een school. Daarom beschrijven in ons protocol hoe we handelen bij pestgedrag. Ook hier zijn er afspraken op school-, klas- en individueel niveau.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Klassengesprekken

In de klassen worden gesprekken gevoerd met als onderwerp: "Hoe willen wij met elkaar omgaan?", "Wat voor groep willen wij zijn?"

Deze gesprekken hebben als doel te voorkomen dat er problemen ontstaan. Er wordt dan ook weinig gepest op onze school; dit bleek ook uit de leerling tevredenheidspeiling.

Kindercoach

De kindercoach van IKC Laar werkt met individuele kinderen of groepen aan sociaal emotionele vaardigheden indoen nodig. Ook kan er groepsgeluk ingezet worden om de onderlinge relaties positief te verbeteren.

Ook andere interne of externe specialisten worden soms ingezet om een programma met de groep of een individu te doorlopen op sociaal-emotioneel gebied. Dit is maatwerk.

Sociaal emotionele ontwikkeling lijsten Leerling in beeld.

We volgen het sociale welbevinden van de leerlingen met het volgsysteem Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvang alle dagen op aanvraag eerder of later

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera Kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

Start schooljaar/ einde zomervakantie: 28-8-2023

9 februari carnavalsviering: Onderbouw (groep 1 t/m 4) 10.00 tot 14.00 (daarna facultatief). Bovenbouw 8.30 tot 14.45 uur.

Kerstviering: 20 december 17.00-18.45

Op de laatste schooldag hebben alle groepen les tot 12.00 uur. Daarna start de zomervakantie.

Studiedagen

Maandag 25 september 2023

Dinsdag 26 september alleen de middag voor alle groepen.

De school is om 12.00 uur uit.

Woensdag 6 december 2023

Woensdag 21 februari 2024

Woensdag 24 april 2024

Vrijdag 14 juni 2024

Maandag 17 juni 2024

De communicanten mogen de dag na de communie naar school komen om 10.30 uur, eerder mag ook.
(Dit geldt ook voor broertjes/zusjes)

De kinderen van groep 8 mogen na het schoolkamp naar school komen om 10.30 uur, eerder mag ook.

