

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Laar (05ER00)

Aldenheerd 10
6003 NW Weert

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	IKC Laar
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen bouwen aan je eigen toekomst!

IKC Laar is een kindcentrum voor primair onderwijs en kinderopvang. Op IKC Laar kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Wij zien het kindcentrum vooral als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. Vanuit onze kernwaarden (Ontwikkeling, eigenheid, samenwerken en vertrouwen) geeft het team dagelijks invulling aan de ontwikkeling van kinderen op ons kindcentrum. We hebben de ambitie om iedereen optimaal te laten ontwikkelen en leren oplossingsgericht te denken. We houden hierbij rekening met de mogelijkheden en onmogelijkheden van iedereen. Kortom eruit halen wat erin zit! Hierbij volgen we kritisch de ontwikkelingen in de maatschappij om invulling te geven aan ons onderwijs.

Wij stimuleren iedereen om eigenheid te tonen en uit de comfortzone te stappen. Durf zelf vernieuwingen te verkennen, ontdek het onbekende en neem initiatief. Iedereen mag bij ons zijn unieke zelf zijn en zichzelf ontwikkelen in zijn eigen passende tempo. Verschillen tussen mensen zijn van meerwaarde voor het IKC. Wij blijven nieuwsgierig en blijven ons bewust van de bredere context waarbinnen het onderwijs zich beweegt. Iedereen maakt gebruik van elkaars talenten.

Jezelf ontwikkelen kan niet zonder een goede samenwerking. Wij staan voor samen leren en spelen, waardoor we meer kunnen bereiken. Samenwerking leidt tot onderlinge verbondenheid en vindt plaats binnen alle relaties op het IKC. Door samen te werken en te spelen, leren kinderen ook sociale vaardigheden, zoals luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, reflecteren en feedback geven. Samen kunnen we alles!

Vertrouwen hebben in jezelf en de ander is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We zijn een kindvriendelijk IKC met een pedagogisch klimaat, waarin je bevestiging krijgt, iedereen eerlijk en betrouwbaar is en waar ruimte wordt gegeven om jezelf te zijn.

Deze missie hebben we als volgt uitgewerkt in onze visie op onderwijs:

Pedagogisch handelen

Op IKC Laar heerst een klimaat waar iedereen zich vertrouwd voelt en maken we de onderlinge verwachtingen van zowel kinderen als medewerkers naar elkaar duidelijk. Wij benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding en gaan respectvol met elkaar om, waarbij medewerkers een voorbeeldrol vervullen. Het IKC gaat uit van verschillen tussen mensen en komt maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen:

Relatie: de behoefte aan waardering van anderen

Competentie: geloof in eigen kunnen

Deze sluiten beide aan bij onze kernwaarde vertrouwen

Autonomie: drang zelfstandig te willen handelen

Vanuit bovenstaande drie basisbehoeften geven we vorm aan de kernwaarde samenwerking: kinderen leren niet alleen van de medewerker maar ook van en met elkaar.

Op IKC Laar hanteren we 3 gouden regels waar we telkens naar terug verwijzen:

Zorg goed voor jezelf
Zorg goed voor de ander
Zorg goed voor de omgeving.

Didactiek

Op IKC Laar leren we van en met elkaar en leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Kinderen weten wat ze leren en waarom ze leren. We geloven dat interactie de effectiviteit van leren bevordert. We gaan uit van hoge verwachtingen. Iedereen wordt op zijn of haar niveau uitgedaagd. We weten dat er verschillen zijn, werken op niveau en kiezen voor verschillende werkvormen. Zo blijft iedereen betrokken en oogsten we de hoogst haalbare resultaten.

Leerstofaanbod

Op IKC Laar geloven we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen als aangesloten wordt bij hun huidige ontwikkeling. We gaan uit van het curriculum, daarnaast proberen we tegemoet te komen aan de behoeften en individuele talenten van kinderen, waarbij we rekening houden met matches en stretchen. We willen kinderen helpen in hun ontwikkeling als persoon. Hierbij is een goed pedagogisch klimaat en afgestemde didactiek een voorwaarde. Om zo goed mogelijk aan de verschillen tussen kinderen tegemoet te komen werken we in niveaugroepen. De leerstof wordt binnen de groep in niveaugroepen aangeboden. De onderwijsplannen geven structuur voor het handelen van de medewerker en lesmethoden zijn de rode draad voor de invulling van het lesprogramma. Op IKC Laar zetten we ICT in als middel. Daarnaast gebruiken we de iPad zowel ter verwerking van stof, maar ook om creativiteit te ontwikkelen. Op deze manier komen we tegemoet aan behoeftes van kinderen en kunnen we nog beter inspringen op hun talenten. De medewerker is degene die de regie in handen heeft en er samen met de kinderen voor zorgt dat het lesaanbod past. De medewerker maakt het verschil!

Ouderbetrokkenheid

Medewerkers van IKC Laar en ouders hebben één gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van hun kind(eren). Ieder handelt vanuit zijn eigen expertise en zijn eigen rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door het IKC gemaakt. Hierbij is een open, professionele, respectvolle relatie tussen het IKC en ouders van belang. De medewerker informeert en communiceert professioneel en proactief. Deze houding verwachten we ook van ouders. Daar waar het onderwijs gerelateerde activiteiten betreft gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid, betrokkenheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

Apple distinguished school

IKC Laar is een Apple Distinguished School. Apple Distinguished Schools zijn centra van leiderschap en kwaliteitsonderwijs die vormgeven aan de visie van Apple op leren met technologie. We zetten de iPad op creatieve wijze in en werken daarmee aan de 21 eeuwse vaardigheden en de eisen van het curriculum.

Onze visie op passend onderwijs

Zorg en begeleiding / leerlingenzorg

Op IKC Laar sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen om te komen tot groei en ontwikkeling van ieder kind. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; gevolgd door individuele behoeftes (waar mogelijk). Wij kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. De IKC-loopbaan van een kind op ons IKC zien we als een film, waarbij de losse shots

(meetmomenten) onderdeel zijn van die film. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerling:

- Komt met plezier naar school.
- Voelt zich veilig in ons klimaat.
- Voelt zich begrepen en gehoord.
- Leert de executieve functies bij zichzelf te versterken.
- Ontwikkelt zich didactisch en sociaal-emotioneel in een passend tempo.
- Krijgt ICT-vaardigheden aangeleerd die helpend zijn bij het creatief verwerken van de leerstof.
- Is welkom als wij kunnen voldoen aan datgene wat de leerling nodig heeft op zowel didactisch al sociaal emotioneel gebied, om zich goed te kunnen blijven ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Binnen de school zijn de lijnen kort en staan we samen als team voor de leerlingen binnen onze school.
- Consultatie en advies van Bureau Wolters voor alle groepen op didactisch gebied en het bespreken van individuele leerlingen.
- Een betrokken IB-er. Korte lijnen met leerkrachten en ouders.
- De mogelijkheid tot inzetten van een Kindercoach individueel of per groep binnen de school op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling is een grote meerwaarde.
- Het inzetten van Ambulante Begeleiding op didactisch gebied is een mogelijkheid na aanvraag en overleg bij het Intern Ondersteunings Team. (IOT)
- Het inzetten van een onderwijsassistente werkt als een sterk punt in de ondersteuning. Hierdoor kan extra ondersteuning geboden worden zowel in als buiten de groep indien dit nodig is.
- Het sociaal emotionele welzijn van kinderen, ouders en leerkrachten vormen de basis voor verdere ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat er een productieve samenwerking is tussen leerling, ouders en school.
- In de basis zorgt elke leerkracht voor een rustig, prettig pedagogisch klimaat.
- We zijn ons steeds bewuster van de rol van de executieve functies in het dagelijks leven en hun invloed hiervan op het leerproces. We zijn hier vanaf schooljaar 2022/2023 gericht mee aan de slag gegaan middels de methode Breinhelden.
- We benoemen geen specifieke doelgroep waaraan wij als school ondersteuning kunnen bieden: in principe is elk kind welkom op onze school. De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de medewerker. Met andere woorden; de grens wordt bereikt wanneer we het kind of een groep kinderen structureel te kort doen en het IKC zich handelingsverlegen voelt.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Wanneer er voor een kind geen optimale onderwijsleersituatie gecreëerd kan worden.
- Wanneer er geen open communicatie tussen ouders, school en leerling plaats kan vinden.
- Wanneer het IKC zich handelingsverlegen voelt.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, de groep of een medewerker in het gedrang komt.

School hanteert vaste afspraken bijvoorbeeld m.b.t. vergoeding van de kosten op het moment dat er externe ondersteuning ingezet wordt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- IKC Laar is een kindcentrum dat groeit. We staan midden in de wijk Laar/Laarveld en zullen de komende jaren actief bezig zijn met het verder vormgeven van de IKC-ontwikkeling. Een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8. In de lijn van deze ontwikkeling, willen we steeds meer afstemmen op de behoeftes van de leerlingen waarbij we insteken op homogene groepen en heterogene samenstellingen bij specifieke activiteiten.
- We hebben het predicaat Apple Distinguished School behaald. Dit betekent dat we de iPad optimaal als middel benutten om onze leerdoelen te bereiken. We gebruiken de iPads om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. We ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen. We blijven ons ontwikkelen op dit gebied. We zorgen voor een goede balans tussen verwerking op de iPad en verwerken op papier.
- Op dit moment nemen we ons basisaanbod onder loep middels kwaliteitskaarten, nieuwe methodes en kritisch kijken naar het aanbod om alles naar een hoger plan te tillen. Hier wordt ook het leerkrachthandelen in meegenomen.
- We vergroten eigenaarschap van kinderen. Kinderen leren oplossingsgericht en kritisch na te denken en daarmee willen we de zelfstandigheid bevorderen. De vaardigheden van de executieve functies worden vanaf schooljaar 2022-2023 getraind met de methode Breinhelden van groep 1 t/m groep 8.
- We starten in schooljaar 2023/2024 met het opstellen van een nieuw schoolplan, passend bij het koersplan van Meerderweert. Hierin gaan we de doelen voor de komende vier jaar formuleren. Het schoolplan is terug te vinden op onze website.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Specialist toekomstgericht leren			

Toelichting specialisten

Kindercoach is op aanvraag vanuit school.
Onze onderwijsassistente verzorgt RT-taken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Het onderwijs op Laar is kernpartner van Hoera Kindercentra.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Niet van toepassing.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Niet van toepassing.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Indien nodig wordt gekeken naar een passende oplossing bij de specifieke situatie.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Niet van toepassing.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basis ondersteuning 1; Leerlingbegeleiding

Basis ondersteuning; Leerkracht en ouders Leerkracht

- De leerkracht is eigenaar van het ervaren probleem en de hulpvraag

Handelingsrepertoire :

De leerkracht heeft:

- Kennisgenomen van voorinformatie die aanwezig is
- Leerling in de klas in beeld:

Evt bijzonderheden: vroeggeboorte/ emotioneel rugzakje/ kwetsbare thuissituatie
sociaal

cognitief

plek in de groep

emotioneel

thuissituatie

Gedrag

- Op basis van de leerlingbeelden een groepsbeeld beschreven
- Het klasmanagement afgestemd op het groepsbeeld
- Geïnvesteed in de relatie met iedere leerling
- Geïnvesteed in het groepsproces

Op basis van bovenstaande een eerste gesprek met de IB-er

De leerling laat ondanks doorlopen bovenstaande standaard handelen van de leerkracht, een extra ondersteuningsbehoefte zien:

De leerkracht:

- Duidt de hulpvraag
- Stelt zichzelf verdiepingsvragen:

Klopt mijn beeld

Is er iets veranderd

Welke partijen zijn betrokken

Is er ergens nog meer dossierinformatie

- Bedenkt waar de gemiste info gehaald kan worden en legt contact
- Voert gesprekken met betrokkenen waar nodig
- Neemt ouders altijd mee in het proces
- Vergeet het kind zelf niet
- Vraagt zich af welke interventies hij/zij zelf kan inzetten als antwoord op de ondersteuningsvraag
- Past waar nodig de interventie in binnen zijn klassenmanagement
- Maakt een notitie in Parnassys

- Beschrijft het berekend aanbod

Handelingsplan

Groepsplan

Aantekening in logboek

OPP

Trajectplan

Lukt er iets niet of nog niet.....leerkracht heeft zelf een hulpvraag
Casus wordt opgeschaald naar basis ondersteuningsniveau 2

Basis ondersteuning 2; Leerkracht centraal!

Basis ondersteuning; vanuit School OndersteuningsPlan (SOP) Intern Begeleider IB-er is de spil: · biedt ondersteuning aan de leerkracht · helpt met het formuleren van de hulpvraag (kind/ouder, leerkracht, school) en opstellen OPP (handelingsplan/groepsplan/trajectplan) · Initieert inzet interne ondersteuningsmogelijkheden · Heeft overzicht zorg(zwaarte) leerlingen · Koppelt met de contactpersoon IOT (kernteam) · Participeert in IB-netwerk en andere leernetwerken · Bewaakt de kwaliteitscyclus op schoolniveau

Taak IB:

Ondersteuning bieden aan de leerkracht:

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:

Gaat in gesprek met de leerkracht naar aanleiding van de hulpvraag:

- Wat weet je al vanuit de overdracht van de vorige groep of setting? ,
- Helpt de hulpvraag te verduidelijken en concretiseren: Waar ligt de kern van de vraag vanuit breed perspectief bekeken: didactisch, organisatorisch, pedagogisch? Van wie is de hulpvraag?
- Inventariseren wat er al gedaan is
- Hoe zit het met de groep en de groepsdynamiek?

Faciliteert overlegmomenten

Erkent, toont betrokkenheid en investeert in de relatie met de leerkracht.

Gaat op zoek naar zone van naaste ontwikkeling van de leerkracht

Luistert, vraagt door, spiegelt, vat samen, checkt.

Is voor de leerkracht een luisterend oor en sparringspartner

Geeft adviezen

Geeft feedback

Leest zich waar nodig in, in dossier

Voert gesprekken: kind, leerkracht, ouders

Formuleren van de hulpvraag/ opstellen OPP(HP/GP/TP):

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:

Observeert (doel=beeldvorming, waar kijk je naar? Observatietechnieken)

Voert het gesprek: wanneer probleem, wat is het probleem, wat heb jij nodig als lkr?

Maakt de leerkracht bewust van eigen handelen

Helpt bij concretiseren van de hulpvraag

Erkent(formeel en informeel) van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam

Bereidt observaties voor

Durft Kritisch te kijken en kritische vragen te stellen

Koppelt observaties terug
Denkt mee over mogelijke interventies, geeft feedback op beschrijving, kijkt mee in uitvoering
Analyseert Data: LIB/parnasys, observatiesysteem kleuters
Helpt bij smart doelen formuleren
Stuurt Reminder OPP evaluatie
Houdt overzicht over de extra ondersteuning: is de hulpvraag beantwoord?, worden afspraken nagekomen?, evalueert en controleert.

Inzet interne ondersteuningsmogelijkheden:

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:
Betrekt interne expertise
Consulteert bijvoorbeeld Bureau Wolters
Faciliteert collegiale consultatie

Overzicht ondersteunings zwaarte leerlingen

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:
Denk actief mee over formatieve keuzes op schoolniveau
Monitort bepaalde documenten in parnasys, bijvoorbeeld aantekeningen ondersteuningsbehoeften

IOT kernteam

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:

Spart met IOT contactpersoon
Verwijst door naar IOT en/of externe expertise, maar blijft aanspreekpunt
Volgt ontwikkelingen

IB netwerk/andere leernetwerken

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:
Participeert in het IB-netwerk
Investeert in de eigen ontwikkeling, passend bij de behoefte van de school

Kwaliteitscyclus schoolniveau

De IB-er/Kwaliteitsondersteuner:

Besprekt de inzet van interne expertise-mogelijkheden en knelpunten met directie
Faciliteert in leermomenten van en met elkaar
Brenkt expertise in kaart (SOP)
Heeft kennis van: observatiesystemen, Leerlijnen, methodes

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator

- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons als school een belangrijke partner. We werken vanuit de driehoek, ouder-kind-school. Daarnaast streven we naar ouderbetrokkenheid 3.0. Dit houdt in dat:

- We werken vanuit gelijkwaardigheid.
- We samen zorgen voor een open communicatie.
- Samen verantwoordelijk zijn voor elkaar.
- Regelmatig gesprekken met elkaar en in de hogere groepen het liefst i.c.m. de leerling. (2 tot 3 keer per jaar)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

n.v.t.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directie i.c.m. Intern begeleider

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld om een zo up to date mogelijk document te behouden. IB-er en directeur nemen het samen volledig door. Het team en de MR worden uitgenodigd om input te leveren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks vindt er een feedback moment plaats met directie en IB waarin we het SOP nog eens kritisch onder de loep nemen en indien nodig bijstellen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden digitaal verwerkt via LDOS. Het interne ondersteuningsteam draagt samen met de intern begeleider zorg voor het bijhouden en opstellen van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

- De doelen van/voor de leerlingen komen terug via onze ontwikkelcyclus.
- Doelen worden opgesteld en besproken met ouders waardoor deze actueel blijven en (zover mogelijk) gerealiseerd worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.